

Grille d'évaluation du savoir-être professionnel

Le savoir-être professionnel chez les élèves en lycée professionnel est essentiel pour leur réussite future dans le monde du travail. Le savoir-être, qui englobe les attitudes, comportements et compétences relationnelles, joue un rôle crucial dans l'intégration des jeunes dans le milieu professionnel.

Améliorer le savoir-être professionnel chez les élèves en lycée professionnel nécessite une approche globale, alliant la pédagogie, l'accompagnement individuel et l'expérience en entreprise. Il est important d'intégrer le développement du savoir-être dans les pratiques quotidiennes et de mettre en place des outils et des méthodes qui permettent aux élèves de prendre conscience de leur comportement et de progresser vers un professionnalisme complet.

Le développement des soft skills chez les élèves de lycée professionnel ne doit pas être vu comme une simple option, mais comme une composante essentielle de leur formation, complémentaire à leurs compétences techniques. En intégrant ces compétences dans leur quotidien scolaire et en les exposant à des situations qui les challengent, on leur offre la possibilité de se préparer aux exigences du monde professionnel et de se construire une meilleure estime de soi.

Légende pour l'évaluation

- **1 - Urgent de prendre conscience** : L'élève ne manifeste pas encore cette compétence et a besoin de travailler rapidement sur cette dimension.
- **2 - Doit améliorer ses compétences** : L'élève démontre cette compétence de manière partielle mais doit encore progresser.
- **3 - Compétence acquise** : L'élève maîtrise cette compétence dans la majorité des situations professionnelles rencontrées.
- **4 - Compétence acquise et en capacité de transmettre** : L'élève maîtrise totalement la compétence et est capable de la partager ou l'enseigner aux autres.

Grille d'évaluation

Compétences	Niveau 1 (5/20)	Niveau 2 (10/20)	Niveau 3 (15/20)	Niveau 4 (20/20)	Commentaires
• Capacité d'adaptation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Gestion du stress	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Sens de l'organisation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Rigueur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Travail en équipe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Capacité à fédérer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Force de proposition	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Curiosité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Sens de la communication	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Persévérance	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Capacité de décision	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Prise de recul	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
• Réactivité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____

Exemples de niveaux de compétences

1. Capacité d'adaptation

Capacité à s'adapter à des situations variées, organisations, collectifs de travail, habitudes et valeurs de l'entreprise.

- **Niveau 3** : L'élève adapte rapidement son comportement lors de changements de tâches ou d'équipe, même en présence de différences culturelles ou organisationnelles.

Exemple : Lors d'un changement d'équipe, l'élève a immédiatement pris en compte les nouvelles consignes de travail, sans perturbation dans la qualité de sa performance.

2. Gestion du stress

Capacité à garder le contrôle de soi pour agir efficacement face à des situations irritantes, imprévues ou stressantes.

- **Niveau 3** : L'élève parvient à maintenir son calme et à rester efficace sous pression modérée.

Exemple : Face à un incident de dernière minute, l'élève a gardé son sang-froid et a ajusté son planning pour finaliser les tâches importantes.

3. Sens de l'organisation

Capacité à planifier, prioriser, anticiper des actions en tenant compte des moyens et objectifs.

- **Niveau 3** : L'élève organise ses tâches efficacement en respectant les délais tout en anticipant les imprévus.

Exemple : L'élève a organisé son emploi du temps pour respecter une date limite tout en gérant des tâches secondaires.

4. Rigueur

Capacité à suivre précisément les règles, procédures et à transmettre des informations exactes.

- **Niveau 3** : L'élève exécute les tâches sans erreurs majeures et communique clairement les résultats.

Exemple : Lors d'un travail en atelier, l'élève a suivi à la lettre les consignes de sécurité et a rapporté des résultats détaillés et précis.

5. Travail en équipe

Capacité à collaborer avec les autres pour atteindre un objectif commun.

- **Niveau 3** : L'élève participe activement aux projets d'équipe et aux prises de décisions collectives.

Exemple : L'élève a contribué à la réussite d'un projet en assurant une communication régulière avec ses collègues.

6. Capacité à fédérer

Capacité à mobiliser une équipe pour atteindre un objectif commun.

- **Niveau 3** : L'élève motive ses collègues à s'investir pleinement dans les tâches.

Exemple : Lors d'un projet complexe, l'élève a motivé ses collègues à rester concentrés pour respecter les délais.

7. Force de proposition

Capacité à initier des idées nouvelles pour résoudre des problèmes ou améliorer des situations.

- **Niveau 3** : L'élève propose des solutions créatives pour optimiser les processus.

Exemple : En observant une inefficacité dans un processus, l'élève a proposé une nouvelle méthode qui a été mise en oeuvre avec succès.

8. Curiosité

Capacité à investiguer pour comprendre et agir de façon appropriée.

- **Niveau 3** : L'élève va au-delà des consignes pour approfondir ses connaissances sur le poste ou l'entreprise.

Exemple : Après avoir été formé à un outil, l'élève a pris l'initiative de découvrir d'autres fonctionnalités qui ont amélioré son efficacité.

9. Sens de la communication

Capacité à transmettre clairement des informations et à échanger de manière constructive.

- **Niveau 3** : L'élève communique clairement et sait écouter les retours pour améliorer son travail.

Exemple : Lors d'une réunion, l'élève a su présenter ses idées de manière claire et a pris en compte les remarques de ses collègues.

10. Persévérance

Capacité à maintenir son effort jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche malgré les obstacles.

- **Niveau 3** : L'élève fait preuve de ténacité et ne se décourage pas en cas de difficulté.

Exemple : Face à une difficulté technique, l'élève a persisté jusqu'à trouver une solution adaptée.

11. Autonomie

Capacité à prendre en charge son activité sans encadrement continu.

- **Niveau 3** : L'élève gère efficacement ses tâches sans devoir solliciter en permanence son tuteur ou son responsable.

Exemple : L'élève a pris l'initiative de gérer un projet en autonomie après avoir reçu les consignes générales.

12. Capacité de décision

Capacité à faire des choix et à en assumer les conséquences.

- **Niveau 3** : L'élève prend des décisions judicieuses en tenant compte des informations disponibles et des impacts potentiels.

Exemple : L'élève a décidé de changer une méthode de travail en tenant compte des contraintes du client, et la décision a amélioré la productivité.

13. Prise de recul

Capacité à analyser objectivement une situation avant d'agir ou de prendre une décision.

- **Niveau 3** : L'élève évalue les conséquences avant de se lancer dans une action.

Exemple : Avant de modifier une procédure, l'élève a pris le temps d'analyser les risques potentiels et a consulté son supérieur.

14. Réactivité

Capacité à réagir rapidement face à des événements imprévus.

- **Niveau 3** : L'élève répond avec efficacité et dans les délais aux situations urgentes.

Exemple : Lors d'une panne, l'élève a réagi immédiatement en mettant en place une solution temporaire pour éviter tout retard sur la production.

Conclusion

Cette grille permet d'évaluer objectivement les savoir-être professionnels des élèves et d'identifier les axes d'amélioration pour une meilleure insertion dans le monde du travail.